

**Вінницький фаховий коледж
Відкритого міжнародного університету розвитку людини
«Україна»**



ЗАТВЕРДЖУЮ
Директор коледжу
Г. В. Буткалюк
_____ 2025 р.

**ПРОТОКОЛ
відвідування відкритого заняття**

Викладач Дністрянська Марія Владиславівна

Циклова комісія загальноосвітніх, соціально-економічних та правознавчих дисциплін

Коледж Вінницький фаховий коледж Університету «Україна»

Форма навчання денна, спеціальність: 231 «Соціальна робота»

Курс 2, групи: СР-24-1фмб-вп

Навчальна дисципліна: «Фандрейзинг в соціальній сфері»

Вид заняття: лекційне

Тема заняття: «Визначення проблем і потреб проєкту. Визначення шляхів розв'язання проблеми»

Дата: 06.11.2025 р. Початок заняття: 13:10. Аудиторія: 407

Короткий аналіз відкритого заняття

Відкрите лекційне заняття з дисципліни «Фандрейзинг у соціальній сфері» на тему «Визначення проблем і потреб проєкту. Визначення шляхів розв'язання проблеми» було проведене на високому професійному рівні. Викладач розпочав заняття згідно з розкладом, одразу чітко окресливши тему, навчальні цілі, завдання та заплановану структуру лекції, а також сформулювавши конкретні очікувані результати для здобувачів освіти.

Викладач успішно поєднав теоретичні знання з їхньою практичною реалізацією, що є основою ефективного залучення коштів. Лекційний матеріал був представлений послідовно та охопив найбільш важливі етапи проєктування: розгляд методик, необхідних для виявлення справжніх коренів соціальної проблеми, а не лише її зовнішніх проявів (наприклад, інструменти «П'ять чому» або «Дерево проблем»). Для кращого сприйняття використовувалася наочна презентація з логічною структурою, чіткими визначеннями та ілюстративними прикладами з реальної фандрейзингової практики. Здобувачі освіти демонстрували високу зацікавленість, уважно слухаючи та брали участь в обговоренні.

На завершення лекції були запропоновані практичні завдання для закріплення навичок, зокрема, аналіз реальних кейсів, вправа «Проблема-Ціль» та розробка проєкту «Обґрунтування проблеми». Такий підхід підтверджує орієнтацію викладання на формування практичних компетенцій здобувачів освіти у сфері фандрейзингу.

Висновки

1. **Загальна констатація навчального та науково-методичного рівня заняття:** Відкрите лекційне заняття з дисципліни «Фандрейзинг в соціальній сфері», присвячене темі «Визначення проблем і потреб проекту. Визначення шляхів розв'язання проблеми», було проведене на високому науково-методичному рівні. Викладач продемонстрував досконале володіння навчальним матеріалом, забезпечуючи чітке та ґрунтовне роз'яснення ключових теоретичних засад фандрейзингу на етапі ініціації проекту (наприклад, методики аналізу проблем та оцінки потреб). Застосування практичних прикладів та інструментів проєктування сприяло кращому засвоєнню інформації та підкреслило її прикладне значення. Спілкування між викладачем та аудиторією було продуктивним та ефективним. За підсумками, всі поставлені навчальні цілі та завдання були успішно реалізовані.

2. **Рівень проведення заняття:** «високий», «достатній», «низький» (потрібне підкреслити або доповнити)

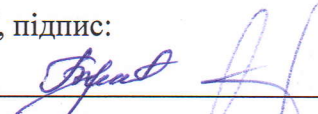
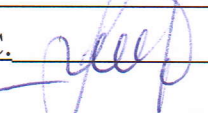
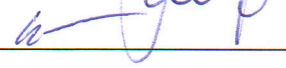
Пропозиції щодо вдосконалення рівнів проведення відкритого заняття:
професійного _____

наукового _____

методичного _____

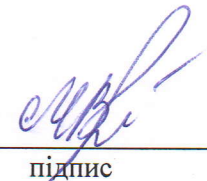
організаційного _____

Відкрите заняття відвідали: посада, ПІП, підпис:

1. Директор коледжу Буткалюк Г.В. 
2. Заступник директора коледжу Лебедев О.С. 
3. Викладач коледжу Куц П.В. 

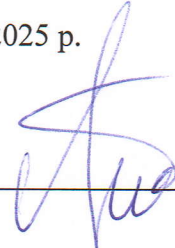
Думка лектора:

З висновками згоден (не згоден – обґрунтувати): згоден.

З відгуком ознайомлений: «06» 11 2025 року 
підпис

Результати відвідування відкритого заняття обговорені на засіданні циклової комісії,
Протокол № 5 від «06» листопада 2025 р.

Голова циклової комісії



Микола АНДРІЮЩЕНКО

Анкета оцінювання якості уроку

Дата: 06.11.2025

Мета відвідування: вивчення методики проведення відкритих занять, сучасних технологій та активних методів навчання, способів досягнення навчальних та виховних цілей заняття

Циклова комісія: загальноосвітніх, соціально-економічних та правознавчих дисциплін

Викладач: Дністрянська Марія Владиславівна

Навчальна дисципліна: «Фандрейзинг в соціальній сфері»

Тема заняття: «Визначення проблем і потреб проєкту. Визначення шляхів розв'язання проблеми»»

Мета заняття:

- навчальна: забезпечення студентів ґрунтовними знаннями щодо ключових методик ідентифікації соціальних проблем та проведення аналізу потреб; надання практичних навичок трансформації виявленої проблеми у чітко сформульовані цілі та шляхи їхнього розв'язання, необхідні для складання якісної фандрейзингової заявки;
- розвиваюча: формування аналітичного мислення та вміння критично оцінювати соціальні ситуації, відрізняючи симптоми від першопричин;
- виховна: виховання відповідального ставлення до етапу планування соціальних ініціатив та розуміння необхідності доказовості при обґрунтуванні потреб проєкту перед донорами.

Тип уроку: лекційне заняття

Група: СР-24-1фмб-vn

Чисельність учнів по списку 5 присутніх 3 тих, що запізналися, 0

Критерії оцінювання	Зміст критерія	Оцінка від 1 до 5 балів
Методичний рівень	проведення заняття на основі сучасних наукових досягнень	5
	встановлення міжпредметних зв'язків, які усвідомлюються студентами	
	зв'язок із раніше засвоєними знаннями	
	формування практично необхідних знань, навичок, умінь	
	формування мотивації навчально-пізнавальних дій, професійного становлення, потреби постійної самоосвіти	

Структура заняття	своєчасний початок заняття	5
	організація студентів групи	
	перевірка домашнього завдання	
	актуалізація та корекція опорних знань	
	ознайомлення студентів із темою, цілями та завданнями заняття	
	мотивація до навчання	
	сприйняття та усвідомлення здобувачами освіти навчального матеріалу	
	підведення підсумків заняття	
	повідомлення та пояснення домашнього завдання	
Стиль проведення заняття	забезпечення єдності навчальної, розвиваючої та виховної мети	5
	широке використання методів, прийомів і способів активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів освіти та їхнього творчого розвитку	
	творчий підхід до методики проведення кожного заняття	
Психолого- педагогічна і професійна компетентність викладача	вміння володіти увагою і зацікавлювати здобувачів освіти	5
	вміння зняти напруження і втому аудиторії	
	жвавий стиль проведення заняття з постановкою гострих питань і дискусією	
	врахування індивідуально-психічних особливостей здобувачів освіти	
	чистота та культура мовлення	
	відповідність зовнішнього вигляду діловому стилю, манері поведінки викладача	
	ставлення до здобувачів освіти тактовне, в міру вимогливе, справедливе	
Разом:		20

Для кількісної характеристики по кожному критерію використовують таку шкалу:

5 балів – якість проявляється по всіх складових критерія;

4 бали – якість проявляється досить часто, але не по всіх складових критерія;

3 бали – якість проявляється на 50% складових критерія;

2 бали – якість проявляється інколи і лише по окремих складових критерія;

1 бал – якість відсутня по всіх складових критерія.

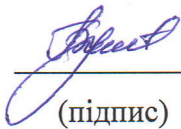
Загальні висновки, пропозиції:

Навчальне заняття проведено з опорою на сучасні наукові досягнення у сфері соціального проєктування та фандрейзингу. Використовувався навчально-методичний комплекс, що включав робочу програму, опорні конспекти, а також роздатковий матеріал (наприклад, шаблони для "Дерева проблем/цілей", зразки обґрунтування потреб) та візуальні кейси успішних проєктів. Для ефективної роботи викладач використовував мультимедійну презентацію та доступ до онлайн-ресурсів (наприклад, для аналізу даних або демонстрації проєктних циклів). Заняття було методично правильно побудоване та характеризувалося чіткою логічною послідовністю всіх етапів – від ідентифікації проблеми до формування стратегії її вирішення. Використані форми та методи роботи (міні-лекція, проблемні питання, розбір кейсів, аналітичні вправи) були доцільними та спрямовані на досягнення поставленої мети (засвоєння навичок проєктування).

Викладач вміло взаємодіяв зі здобувачами освіти, стимулюючи їхню аналітичну роботу, активізуючи увагу та ефективно керуючи їхньою навчальною діяльністю. Здобувачі освіти показали високу активність на занятті, демонструючи сталу зацікавленість у навчальному матеріалі, який має пряме практичне застосування. Здобувачі освіти виявляли ініціативу у висловленні власних думок, аналізі запропонованих соціальних проблем та продуктивному виконанні аналітичних завдань. Лекційне заняття було проведено у логічній послідовності, з використанням методів, форм та прийомів, які стимулювали навчальну та аналітичну діяльність студентів. Ці методи були спрямовані на розвиток критичного мислення, навичок систематизації інформації та підтримують самостійне застосування здобутих знань при розробці реальних фандрейзингових проєктів у вільний від навчання час.

Директор коледжу

(посада)


(підпис)

Г.В. Буткалюк

(ППП)